

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 82
«СКАЗКА»
(МБДОУ «ДС № 82 «СКАЗКА»)**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 82 «Сказка»
20.02.2025
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 82 «Сказка»
_____ О.В. Золотухина
«20» февраля 2025 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 82 «Сказка»
за 2024 год**

Норильск, 2025

Содержание

п/п	Название раздела	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления учреждением	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4.	Оценка учебной деятельности	12
1.5.	Востребованность выпускников	18
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	22
1.10.	Оценка качества медицинского обеспечения	26
1.11.	Оценка качества организации питания	27
1.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
2.	Показатели деятельности учреждения	31

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка» (далее – учреждение) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Учреждение создано по решению Норильского Городского Совета от 24.12.2001 № 11-164 «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений», на основании постановления Главы города Норильска от 20.06.2002 № 604 «О создании Муниципальных дошкольных образовательных учреждений» и зарегистрировано правовым управлением Администрации города Норильска 28.06.2002, регистрационный номер 1546.

По своей организационно-правовой форме учреждение является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения учреждения: 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Советская, дом 8 «а».

Учреждение так же осуществляет образовательную деятельность в помещениях здания, расположенного по адресу город Норильск, Центральный район, улица Комсомольская, дом 18, помещение 116.

Предметом деятельности учреждения являются гражданские отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на дошкольное образование.

Основной целью учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности учреждения, направленными на достижение поставленных целей, является реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основной структурной единицей учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста (далее – воспитанники).

Учреждение обеспечивает прием детей на получение дошкольного образования в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными заведующим учреждением.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 24Л01, № 0001625, срок действия: бессрочно;

- Свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 24, № 005556009 от 03.12.2012;

- Устава: утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 №150/У-174;

- Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 24, № 005118888 от 05.07.2002;

- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок: дата выдачи – 02.05.2016, № 24-24-38/029/2006-037; Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.03.2019;

- Свидетельства о государственной регистрации права на здание детского сада: дата выдачи – 02.05.2016, № 24-24-38/011/2007-790; Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.03.2019.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников регулируются:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 «Сказка»;

- Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Сказка».

При приеме на обучение в учреждение на каждого воспитанника оформляется личное дело, которому присваивается регистрационный номер, соответствующий регистрационному номеру в Алфавитной книге учета движения воспитанников учреждения.

Трудовые отношения между работниками и работодателем регулируются трудовыми договорами, регистрация которых ведется в «Журнале регистрации трудовых договоров». Основные условия трудовых отношений регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Социально-трудовые отношения в учреждении регулируются Коллективным договором.

Вывод: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны

локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.

1.2. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами и формами управления в учреждении являются: учредитель учреждения, заведующий учреждением, коллегиальные органы управления учреждением.

Учредителем учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Единоличным исполнительным органом учреждения является прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе плана работы учреждения на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограмм деятельности руководителей.

В целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы и делегирования полномочий заведующего в учреждении создан постоянно действующий орган – административное совещание при заведующем. Заведующим осуществляется контроль за своевременным выполнением решений органов коллегиального управления, приказов и распоряжений.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет.

К функциям Общего собрания относятся: обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников учреждения; другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании работников. В декабре 2023 года в учреждении проводилось Общее собрание работников. Решением Общего собрания работников учреждения были избраны уполномоченные (доверенные) лица по охране труда, члены комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам учреждения,

принят Коллективный договор, регулирующий социально-трудовые отношения в учреждении.

Для рассмотрения вопросов, связанных с организацией образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении создан Педагогический совет. К функциям Педагогического совета относятся: определение направления образовательной деятельности учреждения; выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе учреждения; обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана учреждения; другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете. В 2024 году прошло 4 заседания Педагогического совета для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса, на которых педагоги представили опыт профессиональной деятельности, определили перспективы решения педагогических задач, в соответствии с образовательной программой учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в учреждении создан Родительский совет.

К функциям Родительского совета относятся: обсуждение локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью; организация и проведение массовых мероприятий в учреждении; организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей и значению всестороннего развития воспитанника в семье; внесение предложений администрации учреждения, коллегиальным органам учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения; поощрение родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Родительском совете, оказание помощи в проведении массовых мероприятий; рассмотрение вопросов, связанных с организацией дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных; другие вопросы в соответствии с Положением о Родительском совете.

В ноябре 2024 года в учреждении проводилось заседание Родительского совета: обсуждались организация и проведение утренников и конкурсов, дополнительных платных образовательных услуг, делегирование представителей родителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; меры, направленные на обеспечение безопасности нахождения воспитанников в учреждении.

Эффективность действующей в учреждении системы управления также подтверждается результатами стабильно работающего педагогического коллектива, постоянным ростом квалификации педагогов: в 2024 году количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории составило 19 педагогов (56 %) от общего количества педагогов.

Координация деятельности педагогической и психологической работы обеспечивалась руководителями учреждения в соответствии с планом работы учреждения на учебный год, планом работы психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк), планом работы Службы профилактики.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, своевременного выявления и учета семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, проведения с ними профилактической работы, а также оказания им индивидуальной педагогической, психологической и социальной поддержки в учреждении организована работа службы профилактики. В 2024 году на учете Службы профилактики не состоит ни одна семья, по наблюдению педагогов учреждения в семьях воспитанников учреждения наблюдается стабильная благоприятная атмосфера, качественный уход и доброжелательность, что способствовало гармоничному развитию детей.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения (далее – Образовательная программа), в период с января по март, дистанционная работа по организации взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется по направлениям:

- коллективное просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности через размещение информации на сайте, в сетевых коммуникациях (создания «родительских» групп в социальных сетях «Сферум», «Telegram», «VK» - рассылка фото, видео, аудиоматериалов, ознакомление родителей (законных представителей) с планами работы, размещение ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирование о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, квест-играх, спортивных мероприятиях и т.д.);

- наглядно-информационные (индивидуальное консультирование, знакомство родителей с жизнью группы через информационные стенды и листы «Неделька в детском саду», «Новости группы», «Сказочный вестник», листы-памятки, папки – передвижки, консультации воспитателей и специалистов учреждения);

- организация продуктивного общения с родителями, вовлечение их в качестве участников в образовательную деятельность (дистанционное функционирование семейных клубов, выставки совместного творчества, выставки семейных коллекций, анкетирование, участие в очных и дистанционных конкурсах учреждения).

С целью взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность в учреждении реализуется работа семейного клуба «Мы вместе!». Целью деятельности педагогов является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и гармоничного развития ребёнка.

Родители воспитанников (законные представители) становятся активными участниками педагогического процесса, что значительно повышает их психолого-педагогическую культуру.

С учетом возможностей учреждения, климатических условий, запросов родителей воспитанников продолжается работа по расширению спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг, организация платных дополнительных образовательных услуг. Разрабатываются дополнительные образовательные программы по востребованным направлениям.

Создаются условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях.

Учреждение уделяет большое внимание полноте и актуальности информации об образовательном учреждении и его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Размещение документов учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Администрацией учреждения ведется постоянный контроль за своевременным обновлением информации.

Систематизирована и продолжается работа по повышению компетентности получателей услуг в использовании электронных ресурсов и информации, размещенной на сайте учреждения, разъяснению требований законодательства Российской Федерации к размещаемой информации.

Своевременно проводится работа по дополнению и обновлению информации о дополнительных образовательных программах, реализуемых в учреждении, информированию потребителей образовательных услуг о реализации этих программ.

В учреждении реализуются меры социальной поддержки. Согласно ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей», и в соответствии с постановлением Администрации города Норильска от 03.02.2012 № 35 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Норильск» размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в учреждении снижается на 50 % для семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, включая детей, находящихся под опекой, а также падчериц и пасынков (если они не были учтены при определении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ в семье другого родителя). В соответствии с Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих учреждение, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация на первого ребенка в размере 20 процентов среднего размера родительской платы, на второго ребенка – в размере 50 процентов размера такой платы, на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70 процентов размера такой платы. Право на получение компенсации родительской платы имеет один из родителей (законных представителей),

внесший родительскую плату за присмотр и уход за детьми в учреждении, в соответствии с установленными Правительством Красноярского края критериями нуждаемости.

В соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 14.03.2017 № 132-п «Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», критерии нуждаемости установлены на уровне среднедушевого дохода семьи, не превышающего 1,5 величины прожиточного минимума, установленного на душу населения по группам территорий Красноярского края.

Выше указанными видами материальной поддержки в 2024 году воспользовались родители 5 воспитанников.

Вывод: управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учреждение осуществляет образовательную деятельность во всех возрастных группах по Федеральной образовательной программе (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

При проектировании содержания образовательной программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере. Содержание психолого-педагогической работы в учреждении строится с учетом социокультурных особенностей Норильска.

Педагогами учреждения в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию детской инициативности, самостоятельности, активности, с учётом интересов воспитанников, индивидуальных потребностей и гендерно-дифференцированного подхода, позволяющая обеспечить разностороннее развитие каждого воспитанника и создать благополучный эмоционально-психологический климат в группах.

Выгодное территориальное положение позволяет учреждению максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства города Норильска. Организовываются и проводятся конкурсы и фестивали детского творчества в МБУ «Молодежный центр», Русская Православная Церковь Норильская епархия, МБУ «Централизованная библиотечная система».

Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях в рамках образовательной программы позволяют расширять образовательное пространство и способствуют развитию социальной компетентности воспитанников.

В целях формирования и развития творческих способностей воспитанников, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, выявления и поддержки воспитанников, проявивших выдающиеся способности, в учреждении организуется работа кружков и секций различной направленности. Предпочтение отдается секциям и кружкам, обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку при неблагоприятных погодных условиях.

В целях формирования творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, воспитания находчивости и целеустремленности, восполнения недостатка сенсорного опыта в связи с ограниченностью жизненного пространства в условиях Крайнего Севера, в учреждении организованы кружки дополнительного образования на безвозмездной основе, которые посещало 24 (8 %) воспитанников учреждения:

- кружок «Занимательные шахматы» по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста игре в шахматы, дополнительной образовательной программе, разработанной на основе программы Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких» (Пермякова Н.Г., воспитатель первой квалификационной категории);

- кружок «Занимательные шашки» (Пермякова Н.Г., воспитатель первой квалификационной категории);

По дополнительным образовательным программам дошкольного образования на платной основе обучалось 122 воспитанников (39 %):

- «Школа мяча» - обучение воспитанников 6-7 лет элементам спортивных игр с мячом (футбол, волейбол, баскетбол) (инструктор по физической культуре Тимофеева А.Ю.);

- «Ритмика» - обучение воспитанников 4-6 лет элементам хореографии (старший воспитатель Демиденко О.В.);

- «Грамотейка» - обучение грамоте воспитанников 6-7 лет (учитель-логопед Петроченко А.Я.);

- «Веселые рыбки» - обучение элементам плавания воспитанников 5-6 лет (инструктор по физической культуре Боронникова В.Н.);

- «Быстрые искорки» - занятия аэробикой с воспитанниками 5-6 лет и 6-7 лет (инструктор по физической культуре Тимофеева А.Ю.);

- «Волшебные петельки» - обучение воспитанников технике вязания (Овод Л.А. – учитель-дефектолог).

Система форм занятий обуславливается принципами интеграции и включает в себя занятия-игры, занятия-исследования, занятия-театрализованные игры, развлечения, квест – игра, клубный час, игровой час, проектная деятельность.

Всего по дополнительным образовательным программам обучалось 146 (46 %) воспитанника учреждения.

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах и фестивалях муниципального, федерального и международного уровней: фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды», городской театральный фестиваль детского творчества, фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки», смотр-конкурс строя и песни «С песней вперед!», спартакиада по плаванию воспитанников детских садов

Норильска, Городской шашечный турнир, городской конкурс рисунков «Дружат семьи всей страны», городской конкурс ФГБУ «Заповедники Таймыра» «Мир заповедной природы», городской конкурс чтецов «У Лукоморья», муниципальный конкурс поделок «Мой любимый домашний питомец», городской конкурс чтецов «Читайте Пушкина от мала до велика», международный творческий конкурс «Юный художник», всероссийский творческий конкурс «23 февраля- день Защитника Отечества», международный игровой конкурс «Человек и природа» (Новосибирский центр продуктивного обучения), МБУ «Централизованная библиотечная система», библиотека «Семейного чтения» №3, МБУ «Методический центр», всероссийский конкурс «Изумрудный город» «Домик для птиц», «Мой подарок папе», международный конкурс «Солнечный свет» «день космонавтики». Также активное участие воспитанники и их семьи принимали в конкурсах, проводимых в учреждении («Новогодняя сказка», «Зимнее настроение», «День матери», «Конкурс мягкой игрушки», «Выставка цветов»).

В конкурсах детского творчества в 2024 году приняли участие 270 воспитанников (85 %).

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют результаты мониторинга школьной зрелости воспитанников, предусмотренного Образовательной программой. В марте проводилась работа по определению психологической готовности к обучению в школе 75 воспитанника. Мониторинг школьной зрелости показал у 33 (44%) выпускников зрелый уровень, у 42 (56%) воспитанника - среднезрелый уровень, незрелого уровня не выявлено.

Мониторинг школьной зрелости выпускников Диагностика – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Уровень школьной зрелости	2023-2024 учебный год
Зрелый	33 воспитанников 44%
Среднезрелый	42 воспитанника 56%

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками учреждения строится на основе диагностики физической подготовленности детей, которая проводится два раза в год (в октябре и апреле) и позволяет выявить уровень физической подготовленности каждого воспитанника, определить цели и задачи дальнейшей индивидуальной и групповой работы.

В марте 2025 года 236 воспитанников учреждения прошли диагностику физической подготовленности, которая показала, что 140 воспитанников (59%) имеет физическое развитие, соответствующее возрасту, 66 воспитанников (28%) имеет показатели выше средне-нормативных и 30 воспитанников (13%) отстают от сверстников в физическом развитии, т.к. имеют статус ОВЗ, по причине которого у детей наблюдается нарушение координации движений.

В октябре 2024 года 236 воспитанников прошли диагностику физической подготовленности, которая показала следующие результаты: 113 воспитанников (55%) имеют физическое развитие в пределах нормы, 93 воспитанника (45%) имеют низкий уровень физической подготовленности, 30 воспитанников отстают от сверстников в физическом развитии, т.к. имеют статус ОВЗ, по причине которого у детей наблюдается нарушение координации движений.

Для повышения уровня физического развития воспитанников организуется работа с учетом индивидуальных возможностей, осуществляется поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, использование различных упражнений, направленных на развитие физических качеств.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы учреждения отмечается успешное овладение целевыми ориентирами воспитанниками всех возрастных групп. В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников 1 младшей группы на 2023- 2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы ДОУ.

Вывод: содержание образования и развития воспитанников в рамках реализуемой Образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки воспитанников. Выпускники 2024 года успешно освоили Образовательную программу учреждения и были готовы к освоению образовательных программ начального общего образования. В учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников.

1.4. Оценка учебной деятельности

В соответствии с муниципальным заданием на 2024 год плановая наполняемость составляла 316 воспитанников. По состоянию на 31.12.2024 в учреждении посещали 316 воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня учреждения, разработанным на холодный (зимний) и летний периоды, на период карантинных мероприятий.

Режимы дня и расписание образовательной деятельности в 2024 году были составлены с учетом длительности и периодичности непрерывной образовательной деятельности для каждого возрастного периода, в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), методическими рекомендациями к образовательной программе.

Режим дня учреждения предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Прогулка на воздухе организуется в соответствии с утвержденным режимом дня. В связи с сезонно-климатическими особенностями Крайнего Севера проведение прогулок в

зимний период регламентируется Графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным приказом начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 11.11.2009 № 280-697.

Длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей, соответствующих возрасту детей. При неблагоприятных погодных условиях и в дни с сокращенной длительностью прогулки организуется самостоятельная и совместная деятельность детей в функциональных помещениях учреждения.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания образовательной программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Образовательной программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием образовательной деятельности, которое утверждается заведующим.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным педагогами по видам деятельности с учетом темы недели в разных возрастных группах (представлен в Приложении 1 к Образовательной программе). На основе годового календарно-тематического плана педагоги планируют образовательную деятельность в каждой возрастной группе на день.

Работа по реализации Образовательной программы осуществляется как в организованной, так и в самостоятельной свободной деятельности детей. Наряду с организацией образовательной деятельности используются повседневные обучающие ситуации, режимные моменты. Широко используются игровые формы и методы обречения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей. В режиме дня предусмотрено время для свободной детской игры. Педагоги создают развивающую среду, позволяющую качественно и эффективно решать программные задачи, создают условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей, предоставляют детям различные материалы, возможность доделать работу в свободное время, что формирует целенаправленность детской деятельности.

Для поддержания хорошего физического состояния воспитанников, сохранения их здоровья функционально используются все помещения учреждения: физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочная веранда «Уютный дворик», плавательный бассейн. Все помещения оснащены стационарными облучателями-рециркуляторами воздуха ультрафиолетовыми бактерицидными «Дезар-3».

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников в Образовательную программу включена система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В систему входят мероприятия, направленные на оценку уровня развития и состояния здоровья воспитанников, обеспечение их двигательной активности в течение дня, профилактические мероприятия, закаливание, коррекционная работа, направленная на обеспечение психического здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий представлена в разделе 3.5. образовательной программы учреждения.

Воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре включают в образовательную деятельность дыхательную гимнастику, используют упражнения зрительной гимнастики, профилактики плоскостопия и сколиоза.

Для закаливания воспитанников воспитатели активно используют «Обширное умывание», воздушные ванны в группе и бассейне, ходьбу босиком.

Расписание образовательной деятельности предусматривает распределение видов образовательной деятельности в течение недели, чередование образовательной деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов между периодами образовательной деятельности (не менее 10 минут).

Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, требующая повышенного умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и спланирована с учетом дней недели с наибольшей продуктивностью (вторник, среда, четверг). Предусмотрено ее сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями. В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

С целью оценки состояния двигательного режима в учреждении осуществляется медико-педагогический контроль на основании изучения показателей времени двигательной активности воспитанников, с отражением содержания и качества (метод хронометража) и интенсивности двигательной деятельности, мышечной нагрузки (метод пульсометрии). Результаты анализируются специалистами учреждения для выявления передового опыта и устранения имеющихся недостатков.

В целях максимальной коррекции недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В течение года было проведено 5 плановых заседаний психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), на которых вырабатывалась система психолого-педагогического сопровождения этих воспитанников и разрабатывалась тактика реализации адаптированных образовательных программ. Также в течении года были проведены 2 внеплановых заседания ППк, с целью определения специальных условий и дальнейшего воспитания и обучения воспитанников.

В 2024 году учреждение посещало 30 воспитанника с ОВЗ, из них 3 - со статусом ребенка-инвалида. На основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) членами ППк были разработаны и реализовывались в течение года адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с основным заболеванием и с учетом психофизиологических особенностей развития каждого воспитанника.

Специалисты учреждения активно используют в образовательной деятельности дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2024 году коррекционная помощь воспитанникам, имеющим нарушения речи, осуществлялась в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Адаптированная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана с учетом рекомендаций коррекционной программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя фронтальные логопедические занятия, логоритмику, индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, индивидуальную работу воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда, комплексную гимнастику (артикуляционную, пальчиковую, дыхательную).

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в учреждении создана система взаимодействия специалистов. По рекомендации учителей-логопедов во время физкультурных занятий, утренних и вечерних гимнастик педагоги использовали дидактические пособия, способствующие развитию правильного речевого дыхания. В непосредственно-образовательной деятельности и на логоритмических занятиях музыкальным руководителем учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Используются картотеки упражнений и игр на развитие слухового внимания, чувства ритма, координации движений и др. Систематическая работа по использованию планов-схем по лексическим темам для составления описательных рассказов позволила быстро научить детей составлять описательные рассказы, использовать в речи распространенные предложения.

В 2024-2025 учебном году по речевому развитию логопедами учреждения было обследовано 282 воспитанников групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них 23 воспитанникам были рекомендованы адаптированная образовательная программы (далее – АОП) для детей с ТНР.

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещает 23 воспитанник. 13 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2025 году сменили уровень образования: 11 воспитанников - с

возрастной речевой нормой зачислены в 1 класс общеобразовательного учреждения. 2 воспитанника, переехали на постоянно время жительства в другой город. В пределах речевой нормы – 13 воспитанников.

10 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР продолжают обучение по АОП ДО для детей с ТНР в 2024-2025 учебном году с положительной динамикой психоречевого развития.

Начиная с первичного обследования воспитанников учителями-логопедами осуществлялась работа в тесном контакте с педагогами и родителями: информирование педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы, консультативно-методическая помощь родителям воспитанников. Результаты диагностики уровня речевого развития в подготовительных группах в конце учебного года показали снижение количества воспитанников с речевыми нарушениями на 42 %, что свидетельствует о качественной работе, проводимой учителями-логопедами, родителями и воспитателями.

Для воспитанников с нарушениями слуха учителем-дефектологом разработана адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др.), «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др.). Сроки коррекционной работы с воспитанниками с нарушением слуха зависят от степени нарушения слуха, выраженности слухо- речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, динамики коррекционной работы, условий воспитания в семье и могут составлять от одного года до шести лет. В 2024 году учреждение посещали 3 воспитанника с нарушением слуха. Воспитанники научились пользоваться аппаратурой индивидуального и коллективного пользования; реагировать и различать на слух неречевые и речевые сигналы, звучания; различать и опознавать на слух знакомые слова (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом), подражать речи взрослых в доступной им форме.

Для воспитанников с нарушениями слуха учителем-дефектологом разработана адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др.), «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др.). Сроки коррекционной работы с воспитанниками с нарушением слуха зависят от степени нарушения слуха, выраженности слухо- речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, динамики коррекционной работы, условий воспитания в семье и могут составлять от одного года до шести лет. В 2024 году учреждение посещали 3 воспитанника с нарушением слуха. Воспитанники научились пользоваться аппаратурой индивидуального и коллективного пользования; реагировать и различать на слух неречевые и речевые сигналы, звучания; различать и опознавать на слух знакомые слова (со стационарной

звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом), подражать речи взрослых в доступной им форме.

Для воспитанников с задержкой психического развития учителем-дефектологом разработана адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций программы для специальных дошкольных учреждений «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» (авторы: Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др.) Программа направлена на разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекцию недостатков в их развитии, профилактику нарушений имеющих не причинный, а следственный характер. В 2024 году группу компенсирующей направленности посещали 11 воспитанников с задержкой психического развития. По результатам коррекционно-педагогической работы у воспитанников с ЗПР наблюдается положительная динамика. У воспитанников повысился уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; улучшились показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; выросла продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. К концу года дети научились выделять существенные признаки, с помощью взрослого строить простейшие умозаключения и обобщения; освоили приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; научились задавать вопросы, проявлять интерес к предметам и явлениями окружающего мира. 4 выпускника группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития успешно освоили адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР (1 воспитанник – интеллектуальное и психо- физическое развитие в пределах возрастной нормы, 3 воспитанника - с улучшениями).

Одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста является консультационный центр, деятельность которого осуществляется на безвозмездной основе. Консультационный центр функционирует на базе учреждения с целью оказания методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей. Работу ведут специалисты учреждения: старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Работа консультационного центра проходила в очном, дистанционном и телефонном режиме. Родителей интересовали психологические особенности детей раннего возраста, методы выявления уровня развития детей, развития познавательных процессов, методика организации игровой деятельности, организации общения детей со сверстниками. Информация предоставлялась в виде буклетов, памяток, консультаций, а также методических материалов в электронном виде.

В течение 2024 года в консультационном центре было зарегистрировано 100 обращений родителей.

В 2024 году в учреждении функционировало 17 групп в режиме 12- часового пребывания. Из них: 13 групп общеразвивающей направленности: 3

группы второго года жизни (1-2 года), 2 первых младших группы (2-3 года); 2 вторых младших группы (3-4 года); 2 средних группы (4-5 лет); 6 старших группы (5-6 лет); 2 подготовительных к школе группы (6-7 лет). Из них: 3 группы компенсирующей и комбинированной направленности: 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет, 1 группы компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте старше 3 лет, 1 группа комбинированного вида в возрасте старше 5 лет. Наполняемость групп определяется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В учреждении продолжается работа по созданию условий для включения воспитанников с ОВЗ в образовательную деятельность на основе адаптированной образовательной программы.

Вывод: образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками, в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня учреждения, составленных с учетом ФГОС ДО, СанПиН.

В учреждении обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников в учреждении разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5. Востребованность выпускников

Анализ и оценка востребованности выпускников показали, что из 57 выпускников: 54 выпускника (97 %) приняты в МБОУ «СШ № 6», 3 (5%) выпускника - в специализированный класс для слабослышащих детей МБОУ «СШ № 6».

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении наблюдается дефицит профессиональных кадров. В связи с оттоком специалистов на постоянное место жительства за пределы НПР, учреждение нуждается в таких профессиях, как: младший воспитатель, воспитатель, уборщик служебных помещений, музыкальный руководитель, подсобный рабочий, плотник. Определена кадровая политика учреждения в области менеджмента, разработана технология и применены методы управления персоналом в соответствии с миссией и стратегией развития учреждения в рамках законодательства.

Образование всех педагогов учреждения соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В 2024 году работало 33 педагога: воспитателей - 24, инструкторов по

физической культуре - 2; музыкальных руководителей – 2, учителей-логопедов – 2, учителей-дефектологов – 1; педагогов-психологов – 0; старших воспитателей – 2. Из них 10 человек работали дополнительно на 0,5 ставки и 0,25 ставки по совместительству: учителем-логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом. 22 педагога (64 %) имеют высшее профессиональное образование, 12 педагогов (36 %) – среднее профессиональное образование.

Опыт работы педагогов в занимаемой должности составляет: до 5 лет – 15 человек (46 %); от 5 до 10 лет – 6 человек (18 %); более 10 лет – 12 человек (36 %).

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников предусматривает планомерное и систематическое обучение по программам дополнительного профессионального образования в очно-заочной, заочной и дистанционной формах. В 2024 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 33 педагога (100 % от общего количества педагогов).

В 2023-2024 году были аттестованы:

на 1 квалификационную категорию – 3 педагога (Белова Е.В., Пермякова Н.Г., Устюгова А.В.);

на высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Околелова А.В., Пауткина М.В.).

Количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории составило 5 человек (15 % от общего количества педагогов).

Вывод: В учреждении ведется работа по улучшению кадровой политики, по определению потребности в кадрах и установлению требований к ним. Педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В учреждении ведется планомерная, систематическая работа по аттестации педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы учреждения строится с учетом дифференциации педагогов по степени мастерства. Для молодых специалистов функционирует школа профессионального становления «Педагогический союз», руководит которой старший воспитатель высшей квалификационной категории Ульчугачева Н.В. Передача профессионального педагогического опыта осуществляется через разнообразные формы: просмотры открытых мероприятий с детьми и родителями; семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации.

Для развития педагога как субъекта педагогической, управленческой и инновационной деятельности в учреждении создаются творческие (постоянные и временные) группы педагогов по внедрению эффективных практик в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 году педагоги применяли в образовательной деятельности эффективные образовательные практики и представляли свой опыт на различных уровнях.

С целью демонстрации успешных педагогических практик в дистанционном формате представляли опыт своей работы на городском уровне, в Методической неделе и ГМО, мероприятиях федерального уровня:

- Ульчугачева Н.В., Демиденко О.В., старшие воспитатели, Овод Л.А., учитель- логопед, Лирный А.А., музыкальный руководитель, Копейкина Л.Ю., Мерзлякова Т.С., Асанжанова Ж.Д., Белова Е.В., воспитатели, мастер- класс с педагогами М(А)БДОУ НПР;

- Ульчугачева Н.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории. Педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»;

- Пауткина М.В., воспитатель первой квалификационной категории, Белова Е.В., воспитатель. ГМО «ДОУ как единое пространство образования и развития дошкольников» (методическая копилка);

- Околелова Л.Ю., воспитатель первой квалификационной категории. Межрегиональная научно- практическая конференция XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»;

- Копейкина М.В., воспитатель первой квалификационной категории, Белова Е.В., воспитатель. «Методический марафон» (представление мастер-классов, обзор материалов, подготовленных к обобщению передового педагогического опыта Методическая копилка»);

- Ионина М.Н., воспитатель первой квалификационной категории, воспитатель. ГМО «ДОУ как единое пространство образования и развития дошкольников» (методическая копилка);

Для обмена опытом и обсуждение важных тем, способствующее формированию улучшения качества воспитательно- образовательной работы с воспитанниками М(А)ДОУ на базе учреждения проводилось выездное совещание Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, с презентацией достижений учреждения по направлениям деятельности, обсуждение эффективных партнерских социальных коопераций с целью расширения образовательного пространства МБ(А)ДОУ.

Система методической работы учреждения строится с учетом дифференциации педагогов по степени мастерства. Для молодых специалистов функционирует школа профессионального становления «Педагогический союз», руководит которой старший воспитатель Ульчугачева Н.В. Передача профессионального педагогического опыта осуществляется через разнообразные формы: семинары-практикумы, круглые столы, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, взаимопросмотры с последующим анализом. В целях формирования резерва педагогических кадров учреждения в работу «Педагогический союз» включаются младшие воспитатели, обучающиеся дистанционно в некоммерческой организации дополнительного профессионального образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Старшими воспитателями в учреждении успешно реализуется проект для предупреждения состояния эмоционального выгорания и создания психологического комфорта сотрудников детского сада.

Для качественной реализации Образовательной программы творческой группой педагогов продолжается работа по корректировке годового календарно-тематического плана по видам деятельности с учетом темы недели в разных возрастных группах.

В 2024 году 33 педагога (100%) приняли участие в работе педагогических советов, открытых показах работы с воспитанниками, семинарах-практикумах:

- семинар- практикум «Предметно- пространственная среда учреждения в соответствии с ФОП»;
- практическое занятие «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»;
- круглый стол «Календарно- тематическое планирование на 2024-2025 учебный год»;
- мастер- класс для воспитателей «Обучение детей имитационным движениям»;
- семинар- практикум «Правила работы с тревожными детьми. Игры в помощь»;
- мастер- класс «Развлечения как вид досуговой деятельности».

Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня, успешно публиковались в печатных изданиях: городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Без времени и вне пространства», городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча- 2024», турнир по шашкам «Дамки и шашки» среди сотрудников образовательных учреждений г. Норильска, всероссийское общество «Доверие» - краевая педагогическая конференция им. В.А. Сухомлинского г. Красноярск, публикация в федеральном журнале «ДоШкольный мир», размещение материалов на образовательной онлайн-платформе «Инфоурок».

Вывод: активное внедрение эффективных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, а также внедрение ФОП, способствует созданию в коллективе творческой атмосферы, педагогического сотрудничества, увеличению количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Методические кабинеты учреждения имеют библиотечно-информационный фонд, сформированный с учетом Образовательной программы. Фонд постоянно пополняется официальными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Красноярского края, методической, детской познавательной и художественной литературой и составляет 700 наименований.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов. В четырех кабинетах специалистов оборудованы

рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры, сканеры, ламинатор, брошюровщик и т.д. В методическом кабинете оборудовано рабочее место для работы педагогов, имеется мультимедиа система.

Создана единая информационная система, объединённая в локальную информационную сеть, ресурсы безлимитного интернета доступны на 10 рабочих местах. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Доступ и работа с ресурсами осуществляется в соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности учреждения.

Вывод: библиотечно-информационный фонд постоянно пополняется и обновляется в соответствии с реализуемой образовательной программой, законодательством Российской Федерации и Красноярского края. Обеспечен доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в 2-х помещениях: в отдельно стоящем 3-х этажном типовом здании панельного исполнения, введенном в эксплуатацию 20 августа 1985 года и во встроенном в жилой дом помещении, введенном в эксплуатацию в феврале 1954 года.

Общая площадь зданий – 4 465,3 кв.м. Учреждение имеет земельные участки общей площадью 5 263,0 кв.м. с игровыми и спортивной площадками.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение располагает 17 групповыми ячейками, включающими в себя приемные (раздевальные), игровые комнаты, буфетные (мочные), туалетные, спальни.

Для обеспечения образовательного потенциала пространства групповых комнат в соответствие с ФГОС ДО постоянно изучается передовой опыт других дошкольных учреждений, организуются конкурсы профессионального мастерства, просмотры фото и видео материалов развивающей предметно-пространственной среды. В методическом кабинете созданы подборки этих материалов в электронном виде.

В 2024 году проделана работа, направленная как на анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды, так и на создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды.

Успешно выполняется задача по расширению пространства и созданию единого стиля групповых помещений посредством сочетания современных портьер с дополнительными элементами (занавеси уголков уединения, различные варианты деления воздушного пространства групп и др.).

Игровые комнаты оснащены разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной поисковой деятельности и развития

познавательных способностей (центрами экспериментирования с набором разнообразного материала; краеведческими материалами; познавательной литературой, физическими и экологическими картами мира, России, схемами города Норильска, глобусами и т.д.), современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Оборудованы центры речевой и продуктивной деятельности, театральные уголки, уголки по патриотическому воспитанию, правилам дорожного движения.

Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Также в учреждении имеются дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами.

Для организации физкультурных и познавательных занятий, занятий по обучению плаванию, утренних и вечерних гимнастик, динамических прогулок при неблагоприятных погодных условиях, спортивных праздников и развлечений, занятий спортивных секций и кружков, занятий семейных клубов в учреждении имеются: физкультурный зал, плавательный бассейн, прогулочная: «Поплавок», «Уютный дворик», «Конфетти», «Грамотейка», «Познавайка», «В гостях у сказки», «Олимпик», «Светофорик», «Северок», «Экосад», «Мелодинка».

В помещениях спортивной направленности имеется необходимое оборудование: шведская стенка, тренажеры, баскетбольные щиты, обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные), батут, напольное гимнастическое бревно, фитболы, гимнастические скамейки, канат, палки гимнастические, маты, доски для плавания, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для метания, гимнастические палки и др. Для организации игровой деятельности детей - мягкие модули, домики, складные домики, палатки, сухой бассейн, детские велосипеды, самокаты, наборы для правил дорожного движения. Для детей раннего возраста имеется сухой бассейн, пластиковые и деревянные горки, наборы крупного пластмассового конструктора, качалки – балансиры, рефлекторные дорожки, ребристые доски и др.

Для проведения музыкальных занятий, музыкальных праздников и развлечений, концертов, музыкально-поэтических вечеров, занятий семейных клубов имеется музыкальный зал «Мелодинка». Развивающая среда зала меняется в соответствии с временами года, праздничными датами, тематикой проведения праздничных мероприятий. Для качественного проведения мероприятий имеются технические средства (музыкальный центр, аккордеон, пианино, зеркальный шар, светильники для свето- и цветоэффектов), детские музыкальные инструменты, фонотека музыкальных произведений и др.

Познавательно-игровой центр по ПДД «Светофорик» позволяет педагогам закреплять у детей правила дорожного движения в практической

деятельности, проводить занятия и развлечения по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В целях формирования у воспитанников основ экологической культуры и осознанного отношения к природе, организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности в учреждении оборудован зимний сад «Экосад».

Ознакомление воспитанников с символикой страны, достопримечательностями столицы, с историей развития родного города педагоги организуют в центре патриотического воспитания «Моя большая и малая Родина».

Для знакомства воспитанников с природными особенностями, организацией жизнедеятельности народов Таймыра познавательный центр «Северок».

Оказание коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями в развитии, в том числе слабослышащим детям, с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в кабинете учителя-дефектолога. Кабинет оборудован электроакустической аппаратурой «VERBOTON VT 42» для коллективного пользования и «VERBOTON VT 16» для индивидуального пользования, позволяющей работать по верботональному методу в комплекте с вибростолом, аппаратом Mylink+ компании Phonak.

Оказание коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен специальным оборудованием для постановки звуков, музыкальным центром, логопедическим столом инклюзив, зеркалом для индивидуальных занятий по отработке правильной артикуляции и произношения, диктофоном, что позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми.

В кабинете педагога-психолога оказывается коррекционно-развивающая и консультативная помощь всем участникам образовательных отношений. Для релаксации, стимуляции тактильных ощущений, развития познавательных процессов имеется текстильное панно «Ежик», тропа для ног, зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, «Сухой душ», методическое пособие- набор психолога «Развитие 7 знаний», наборы напольной мозаики, различные дидактические игры и пособия.

В кабинете музыкальных руководителей оказывается методическая помощь педагогам и родителям по вопросам музыкального воспитания.

В течении 2024 г. в учреждении созданы и продолжают совершенствоваться условия для организации образовательного процесса. Групповые помещения оборудованы новой мебелью (столы, стулья, шкафы для хранения вещей воспитанников, банкетки), ковры в группах, приемных, в функциональных помещениях учреждения.

Игровая площадка на участке учреждения оснащена сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, скамейками и качалками в количестве 28 единиц, резиновым покрытием.

Имеется стационарный спортивный комплекс, включающий в себя полосу препятствий, шведскую стенку, перекладину, стойку для канатов, баскетбольное кольцо, щит для метания. Оборудованы площадки для игры в волейбол и футбол. Также имеется переносное оборудование (городки, лабиринты, бадминтон, теннис, шахматы, шашки и др.). Предусмотрено место для принятия детьми солнечных ванн, имеются тентовые навесы. Оборудованы мольберты и доски для детского творчества, метеостанция, солнечные часы, уголок по правилам дорожного движения, экспериментальный центр для игр с водой и др.

В учреждении ведётся учёт материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения учреждения рассматриваются на совещаниях с педагогическим составом, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния учреждения. Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Здание учреждения оборудовано противопожарной сигнализацией, обслуживание которой осуществляет МУП ТПО «ТоргСервис» (договор № 220819, от 19.12.2022), средствами первичного пожаротушения (ОУ-5, ОП-4(3)). Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО «ОО» «Меркурий», (договор оказания услуг по охране объектов от 01.11.2024 ДС 82/026, 1 корпус, ДС 82/027, 2 корпус). На центральном входе в зданиях установлены 2 поста охраны, стационарный металлодетектор «Профи Моно», ручной металлодетектор «Альфа», имеется кнопка экстренного вызова «Тревожная кнопка» для передачи сообщения в Росгвардию, система видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного наблюдения).

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное освещение.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вместе с тем образовательное пространство планируется пополнять современными техническими средствами обучения и воспитания, игровыми центрами и игрушками, полифункциональными материалами. Образовательная программа учреждения предусматривает поэтапное оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целях повышения качества обучения в 2024 году будет продолжена работа по созданию комфортных условий получения образовательных услуг и развитию материально-технической базы учреждения.

Вывод: создана необходимая для жизнеобеспечения учреждения материально-техническая база. Предметно-пространственная среда в

учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО, способствует успешной реализации федеральной образовательной программы. В 2024 году необходимо продолжить работу по оснащению учреждения техническими средствами обучения, современными игровыми центрами и игрушками, полифункциональными материалами.

1.10. Оценка качества медицинского обеспечения

На основании договора о совместной деятельности учреждения с КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница» медицинские работники (врач-педиатр и медицинская сестра), закрепленные приказом за учреждением:

- оказывают воспитанникам первичную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- организуют и проводят мероприятия по иммунопрофилактике воспитанников, противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний воспитанников, ежегодные скрининг-обследования, периодические медицинские осмотры воспитанников учреждения;

- организуют профилактические медицинские осмотры воспитанников, делают анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработки рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению воспитанников;

- принимают участие в контроле за пищеблоком и организацией питания детей;

- готовят предложения по медико-психологической адаптации воспитанников, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

- анализируют состояние здоровья воспитанников, готовят предложения по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых учреждением;

- проводят санитарно-гигиеническую просветительную работы среди воспитанников, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогов по вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни.

В учреждении функционируют медицинские кабинеты с изоляторами и процедурным помещением. Медицинские кабинеты оснащены ростомерами, плантографом, медицинскими весами, тонометрами, фонендоскопами, ртутно-кварцевыми облучателями, бактерицидными лампами, деструктором, холодильниками и другим необходимым оборудованием. Изоляторы имеют необходимый мягкий и твердый инвентарь для оказания первой помощи. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским материалом и оборудованием для проведения профилактических прививок. Медицинский кабинет соответствует действующим санитарным правилам.

Медицинской сестрой, старшим воспитателем ведется текущий контроль соблюдения режима дня, образовательной нагрузки, прогулок, приема пищи, активного отдыха.

Показатели заболеваемости воспитанников за 2024 год

Показатели	2023	2024
Среднесписочный состав	234,7	253,9
Число пропусков на 1 ребенка	32,1	24,8
Количество случаев заболевания	951	850
Индекс здоровья	18,4%	18,8 %

Анализ заболеваемости воспитанников за два года показывает, что индекс здоровья в 2024 году уменьшился на 0,4 % по сравнению с 2023 годом, в связи слаженной работой педагогического коллектива по реализации системы физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» работники учреждения ежегодно проходят медицинские осмотры.

Вывод: медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Налажено взаимодействие медицинских и педагогических работников при проведении оздоровительной работы. В учреждении осуществляется медико-педагогический контроль.

1.11. Оценка качества организации питания

В 2024 году учреждение обеспечивало рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным меню, на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях, в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основными задачами учреждения по организации питания являются: гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд; формирование навыков пищевого поведения; осуществление контроля за организацией питания.

Организация питания воспитанников (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приёма пищи воспитанниками в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками учреждения в

соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Договоры на поставку продуктов питания заключаются по результатам электронных аукционов.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик. Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок». Пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации, к приему не допускаются.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Кладовые для хранения продуктов оборудованы производственными холодильниками, системой охлаждения.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет шеф-повар.

Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи осуществляется заведующим учреждением, медицинской сестрой. Результаты заносятся в «Журнал текущего контроля» и учитываются при установлении стимулирующих выплат по итогам работы за месяц (Положение об оплате труда работников учреждения предусматривает оценку таких критериев работы работников пищеблока, как отсутствие замечаний по соблюдению норм, технологического процесса приготовления пищи согласно цикличному меню, отсутствие фактов заболеваний воспитанников, связанных с приемом пищи в учреждении, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов).

Выдача готовой пищи на группы осуществляется строго по графику, утверждённому заведующим учреждением, после проведения контроля бракеражной комиссией в составе не менее трех человек. Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 30-35%, уплотненный полдник – 30-35%). В целях учета физиологических потребностей воспитанников в энергии и пищевых веществах шеф-поваром учреждения ведется накопительная ведомость, составляется десятидневное меню по технологическим картам, разработанным технологами

Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. Питьевой режим в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, используется кипяченая питьевая вода при условии ее хранения не более 3 часов.

В соответствии с Регламентом контроля Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в учреждении 22.07.2024 была проведена проверка организации питания воспитанников старшим специалистом 1 разряда, территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в городе Норильске Ревиной В.А. По результатам проверки замечаний нет.

Вывод: учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении основана на систематическом анализе качества образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов и направлена на информационное обеспечение управления учреждением. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности, достижения соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия, по оценке качества образования.

В целях оценки качества проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий проведены дни ДРК (диагностики, регулирования и коррекции). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении проводятся в соответствии с системой физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Осуществляется индивидуальный подход с учетом состояния здоровья воспитанников и особенностей их физической подготовленности.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования по итогам учебного года был сделан анализ: ресурсного обеспечения осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, программное обеспечение образовательной деятельности, информационно-технологическое обеспечение, обеспечение безопасности деятельности учреждения; кадровое

обеспечение); качества деятельности учреждения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, в конференциях, педагогических форумах; участие воспитанников учреждения в конкурсах, фестивалях, смотрах»; охват дополнительными образовательными услугами воспитанников; эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей); экономической эффективности деятельности учреждения и др. вопросы.

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

Одним из компонентов образовательной программы является система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников. Она затрагивает все аспекты деятельности учреждения, предусматривает применение различных форм оценивания в течение учебного года. В систему входят апробированные, эффективные методы, позволяющие осуществлять разностороннюю оценку, начиная от анализа деятельности отдельного педагога в рамках аттестации на квалификационную категорию и заканчивая

Исходя из большой загруженности родителей воспитанников, используются оптимальные формы оценки:

- объединение методов (участие родителей в мероприятиях с последующим анкетированием);
- использование сайта, официальная страница ВК «ВКонтакте» и стендов учреждения для выражения мнения родителей о работе педагогов, размещения предложений, поздравлений и пожеланий;
- проведение свободного голосования с целью определения победителей выставок продуктивного детского творчества и т.д.

Подведение итогов реализации образовательной программы на групповых родительских собраниях ежегодно в конце учебного года практикуется в форме анкетирования: родители высказывают не только мнение об организации образовательной деятельности в учреждении, но и обращаются с запросами по поводу оказания образовательных услуг (в том числе и дополнительных) в новом учебном году.

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых учреждением за 2024 год: 97,1 % родителей удовлетворены реализацией образовательной программы учреждения; 100 % родителей удовлетворены присмотром и уходом; 100 % - удовлетворены работой психолого-медико-педагогического обследования; 83,33 % - удовлетворены психолого-педагогическим консультированием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 98,4 % - удовлетворены реализацией дополнительных общеразвивающих программ.

Оценка деятельности учреждения родителями воспитанников показывает, что родители заинтересованы в создании условий,

способствующих развитию способностей, склонностей их детей (кружки, секции и др.). В учреждении ведется работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности учреждения семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа учреждения.

Вывод: учитывая то, что внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации должна формироваться на основе локальных актов образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, в учреждении осуществляется разработка документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности учреждения (2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе учреждения	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 чел./ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 чел./ 9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	316 чел./ 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел./ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 чел./ 64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./ 58 %
1.8.1	Высшая	5 чел./ 15%
1.8.2	Первая	14 чел./ 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 чел./ 45%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 12 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./10 чел.*
1.15	Наличие в учреждении следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	625,7 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

- При расчете соотношения «педагогический работник/ воспитанник» общее количество воспитанников/количество педагогов.